С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (ФГОС ДО).

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) устанавливается в Российской

Федерации в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» и представляет собой «совокупность требований, обязательных

при реализации основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) образовательными

учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного

образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного

обучения в школе. Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления

жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Для кого написан ФГОС, с какой целью?

ФГОС написан для всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, их родителей

(законных представителей), социальных партнеров, общественности) и направлен на достижение следующих

целей:

• повышение социального статуса дошкольного образования;

• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного

дошкольного образования;

• обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства

обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их

структуре и результатам их освоения;

• сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня

дошкольного образования.

Какие задачи дошкольного образования решает Стандарт?

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного

детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и

других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

образовательных программ различных уровней;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных

и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества;

• формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного

образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных

потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и

физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Какие новые требования выдвигает ФГОС ДО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

1. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;

2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Что является отличительной особенностью ФГОС ДО?

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение

образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных

аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Стандарт ДО не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка

дошкольного возраста. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру,

где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника.

Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-

исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности

соответствуют определенные формы работы с детьми.

Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная

(партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст

развития в дошкольном детстве.

Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

устанавливает Стандарт?

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым

ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики

личности ребёнка на этапе завершения ДО:

• инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;

• способность выбирать себе род занятий;

• уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;

• обладание чувством собственного достоинства;

• взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;

• подчинение разным правилам и социальным нормам;

• проявление творческих способностей;

• способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);

• способность к волевым усилиям;

• проявление любознательности;

• склонность к наблюдению, экспериментированию;

• способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках:

знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных

достижений ребенка.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и

мотивационная готовность к школе.

Какие условия должны быть созданы в ДОУ для реализации Программы?

Для реализации основной общеобразовательной программы необходимо создание условий: кадровых,

финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, а также создание развивающей

предметно-пространственной среды.

Результатом реализации этих условий будет создание комфортной развивающей образовательной среды,

которая обеспечит доступность качественного дошкольного образования, духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся, охрану и укрепление их здоровья.

Как изменятся взаимоотношения с родителями?

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации

программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном

возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.

Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов,

независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:

• информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного

образования, общих для

всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и

всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

• обеспечить открытость дошкольного образования;

• создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

• поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

• обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством

создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки

образовательных инициатив семьи;

• создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию

Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения